



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA PSICOLOGÍA



**NIVEL DE PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ANTE LA
INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NARANJAL EN EL
PERÍODO 2017**

Autora

Dirleia Patricio de Schneider

Orientador

Lic. María Elena Britos; mariaelena_coapsi@hotmail.com

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Psicología

Santa Rita – Paraguay

2019

RESUMEN

Esta investigación se presenta como resultado enmarcado dentro del Trabajo Final de Grado direccionado desde la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, Sede Santa Rita, Alto Paraná, Paraguay. El trabajo fue realizado con el objetivo de analizar la percepción de los docentes ante la inclusión de niños con discapacidad en las instituciones educativas de la ciudad de Naranjal. Se utilizó como instrumento el cuestionario elaborado por Raquel Suriá Martínez que detecta la percepción docente sobre la educación inclusiva. Fue realizado también un cuestionario abierto para saber que entienden los docentes sobre el tema de la inclusión educativa. El instrumento fue aplicado en total a 19 docentes que fueron de ambas instituciones de la ciudad. La metodología utilizada tiene alcance descriptivo pues describió el fenómeno de la inclusión desde la percepción del docente, con un diseño no experimental porque no se realizó manipulación deliberada de ninguna de las variables; y es transversal por describir el estado del fenómeno estudiado en un momento y lugar determinado. El enfoque es cuantitativo, se recurre a medición numérica y la cuantificación en gráficos estadísticos. Los resultados demuestran que los docentes presentan una inquietud relativamente baja en cuanto a que la participación de niños con discapacidades pueda perjudicar el desarrollo de los demás alumnos. En contrapartida, los alumnos no demuestran actitudes negativas hacia los compañeros con discapacidades. Los docentes no se encuentran técnicamente preparados, pero poseen las informaciones teóricas sobre el asunto y mayormente utilizan estrategias como la atención individualizada y la adecuación curricular.

Palabras claves: Inclusión, inclusión educativa, discapacidad, tipos de discapacidad

ABSTRACT

This research is presented as a result framed within the Final Degree Project directed from the Faculty of Philosophy of the National University of the East, Santa Rita Headquarters, Alto Paraná, Paraguay. The work was carried out with the objective of analyzing the teachers' perception of the inclusion of children with disabilities in the educational institutions of the city of Naranjal. The instrument used was the questionnaire prepared by Raquel Suriá Martínez, which detects teachers' perception of inclusive education. An open questionnaire was also carried out to find out what teachers understand about the issue of educational inclusion. The instrument was applied in total to 19 teachers who were from both institutions of the city. The methodology used has a descriptive scope since it described the phenomenon of inclusion from the teacher's perception, with a non-experimental design because no deliberate manipulation of any of the variables was carried out; and it is transversal because it describes the state of the phenomenon studied at a given time and place. The approach is quantitative, using numerical measurement and quantification in statistical graphics. The results show that teachers have relatively low concern that the participation of children with disabilities may harm the development of other students. In contrast, students do not show negative attitudes towards peers with disabilities. Teachers are not technically prepared, but they have theoretical information on the subject and mostly use strategies such as individualized attention and curricular adaptation.

Keywords: Inclusion, educational inclusion, disability, types of disability